

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЧУТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» БАВЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИКАЗ № 49

«30» 08 2025 г.

«О создании психолого-педагогического
консилиума»

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в дополнение к приказу МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района Республики Татарстан» от 06.09.2021г. №245 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Бавлинского муниципального района РТ», в целях обеспечения деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В МБОУ «Новочутинская ООШ» создать и организовать деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) с утверждением состава ППк (Приложение 1)
2. Утвердить и ежегодно реализовать план работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации (Приложение 2)
4. Осуществлять направление обучающегося на районную психолого-медико-педагогическую комиссию согласно представлению ППк (Приложение №3,4);

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:  Л.М.Закирова



Состав психолого-педагогического консилиума:

1. Председатель ППк- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кагирова Л.И.
 2. Секретарь ППк – учитель начальных классов Мухатдисова З.М.
- Члены ППк :
3. Учитель географии и биологии Гиззатуллина Ч.Я.,
 4. Учитель математики Миргалимов А.А.

Директор МБОУ «Новочутинская ООШ»:

Л.М.Закирова



**План
работы психолого-педагогического консилиума
МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025/2026 учебный год**

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- консолидация усилий всех специалистов психолого-педагогического консилиума по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое направление			
1.	Утверждение состава ППк	Август 2025г.	Директор
2.	Изучение нормативно-правовых документов	В течение учебного года	Председатель ППк
3.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Сентябрь 2025 г.	Председатель ППк
4.	Оформление характеристик на обучающихся	В течение учебного года	Члены ППк
5.	Оформление протоколов ППк	В течение учебного года	Председатель ППк. Секретарь ППк
6.	Подготовка коллегиальных заключений, направлений на ПМПк	В течение учебного года	Члены ППк
Диагностическое и коррекционно-развивающее направление			
1.	Адаптационный период обучающихся 2-х классов.	ноябрь 2025 г.	Члены ППк

2.	Осуществление психолого- педагогической диагностики обучающихся	В течение учебного года	Члены ППк
3.	Участие обучающихся в психолого-педагогическом тестировании	В течение учебного года	Члены ППк
4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Члены ППк
Консультационное направление			
1.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по данным диагностического обследования	В течение учебного года	Члены ППк
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития	В течение учебного года	Члены ППк
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения развития	В течение учебного года	Члены ППк
4.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение учебного года	Члены ППк
Плановые заседания ППк			
1.	Заседание № 1 1. Утверждение состава ППк и плана работы ППк на 2025/2026 учебный год. 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк. 3. Утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Формирование списков обучающихся с ОВЗ для коррекционно-развивающих занятий, согласно заключениям ПМПК и заявлениям родителей (законных представителей).	Сентябрь (август) 2025 г.	Председатель ППк
2.	Заседание № 2 1. Результаты обследования учащихся с целью: а) выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка; б) результаты проведения медицинского осмотра учащихся; в) выявление учащихся с «агрессивным» поведением. 2. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. 3. Работа классных руководителей с детьми из «группы риска»	Октябрь 2025 г.	Председатель ППк. Члены ППк
3.	Заседание № 3 1. Работа с учащимися «группы риска»	Ноябрь 2025 г.	Председатель ППк. Члены ППк

4.	Заседание № 4 1.Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.	Декабрь 2025 г.	Председатель ППк. Члены ППк
5.	Заседание № 5 1. Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций» 2. Динамика освоения программного материала	Январь 2026 г.	Председатель ППк. Члены ППк. Классные руководители
6.	Заседание № 6 1. Итоги обследования учащихся 4-х кл, с целью определения актуального уровня развития.	Март 2026 г.	Председатель ППк. Члены ППк. Классные руководители
7.	Заседание № 7 Работа учителей-предметников с учащимися с низкой учебной мотивацией - Работа классных руководителей с детьми из «группы риска»	Апрель 2026 г.	Члены ППк. Классные рук
8.	Заседание № 8 1. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Новочутинская ООШ» в 2025/2026 учебном году 2. Проект плана работы школьного ППк на 2026-2027 учебный год	Май (июнь) 2026 г.	Председатель ППк. Члены ППк
Внеплановые заседания			
1.	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей). Экспертиза адаптированных образовательных программ	Февраль 2026 г.	Члены ППк
2.	Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся	В течение учебного года	Члены ППк
3.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам обучающихся «группы риска»	Май 2026 г.	Председатель ППк. Члены ППк

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная,

незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе

антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)